Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общепсихологический практикум: интервьюирование, анкетирование»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: ассистент кафедры психологии, Лаврова Е.Э.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).
Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	-
Практические занятия	44
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общепсихологический практикум: интервьюирование и анкетирование» являются:

- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- формирование общепрофессиональной компетенции, основанной на способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога;
- приобретение умений адекватного использования этих методов;
- приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общепсихологический практикум: интервьюирование и анкетирование», относится к дисциплинам Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. (Б1.О.26).

Овладение знаниями и умениями по курсу «Общепсихологический практикум: интервьюирование и анкетирование» способствуют лучшему освоению материала по социальной психологии, психодиагностики, психологии больших и малых групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии – (ОПК-1);

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований – (ОПК-2)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции			**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции**			
			Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК 1.2. Дифференцирует естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	- Теоретико-методологические принципы научного исследования, область применения, возможности и особенности различных методов сбора и анализа информации; - Основные теоретико-методологические парадигмы психологической науки, базовые категории и методы научного исследования;	- Применять методологические принципы психологии при проведении научного исследования; - Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - Использовать методы и средства информационных технологий для поиска,	- Навыками и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; - Навыками работы с компьютером на уровне уверенного пользователя

			- Правила оформления протоколов, отчетов, заключений;	систематизации и обработки информации	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК 2.3. Владеет приёмами психрометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.	- Основные категории психологии необходимые при планировании эмпирического исследования; - Основы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	- Формулировать проблемы и гипотезы исследования, составлять выборку исследования в соответствии с дизайном и стратегией подбора выборки исследования; - Использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;	- Навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с поставленной задачей; - Приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

3. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

-	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литер атура
		л	пр	Содержание	Часы		
1.	**РАЗДЕЛ I. ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ. Тема 1. Общая характеристика методов исследования.** Психологическое исследование: основное понятие; цели; этапы и требования к организации. Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.	-	2	Особенность и суть психологического исследования, согласно концепции С.Л. Рубинштейна. Этапы и требования к организации и проведению психологического исследования. Классификация методов, согласно концепциям Б. Г. Ананьева и Генчо Д.Пирьова, особенности каждого подхода. Описание основных и вспомогательных методов исследования. Особенности и недостатки каждого.	-	Подготовка глоссария. Устное сообщение на семинарском занятии, конспект	**1 – 8**
2.	**Тема 2. Метод беседы (интервью) в психологическом исследовании.** Общая характеристика метода беседы. Основное понятие беседы. Ограничения метода. Виды интервью. Структура и этапы проведения интервью.	-	6	Развитие и применение метода на различных этапах становления психологической науки. Софистический диалог или сократическая беседа. Основное понятие беседы. Достоинства и ограничения метода. Виды и типы беседы. Структура и этапы проведения интервью.	2	Подготовка глоссария. Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация	**1 – 8**
3.	**Тема 3. Психологическое воздействие в процессе проведения беседы.** Психологическое воздействие – как способ взаимодействия.	-	2	Понятие психологического воздействия. Классификация форм вопросов по степени их воздействия.	2	Конспект, мультимедиа презентация.	**1 – 8**
4.	**Тема 4. Психотерапевтическая беседа и стресс-интервью.** Сравнительный анализ видов беседы.	-	2	Понятие и особенности метода психотерапевтической беседы. Суть стресс-интервью при наборе кадров.	2	Конспект, мультимедиа презентация.	**1 – 8**

5.	**Тема 5. Программа исследовательского интервью.** Программа беседы. Поведение интервьюера и выбор испытуемых. Вопросы – инструмент исследовательского интервью. Фиксация ответов респондента.	-	4	Знакомство с правилами и этапами проведения интервью. Приемы работы интервьюера: слушание, безоценочность позиций, анализ и фиксация невербального поведения. Выбор респондентов – этап формирования выборки. Виды вопросов интервью и правила их составления.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация.	**1 – 8**
6.	**Тема 6. Приемы работы интервьюера.** Нерефлексивное слушание. Рефлексивное слушание. Эмпатическое слушание.	-	2	Отработка приемов в работе интервьюера. Просмотр и анализ фильма «Интервью с Богом» – как способ активизации приемов слушания.	-	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект.	**1 – 8**
7.	**Тема 7. Составление стандартизированного интервью.** Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы).	-	4	Практикум по составлению и ведению интервью.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, Конспект.	**1 – 8**
8.	**Тема 8. Контроль, анализ и интерпретация результатов.** Контроль и надежность данных интервью. Анализ результатов беседы. Выводы, заключения и отчеты.	-	2	Способы контроля, получаемых в ходе интервью, данных. Различные подходы к анализу качественных данных (нарративный, феноменологический, построение и обоснование теорий). Расшифровка и кодирование получаемых данных. Интерпретация и написание обоснованных выводов интервью.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект.	**1 – 8**
9.	**Тема 9. Составление психологического портрета на основе данных интервью.** Подготовка критериев расшифровки и кодирования интервью. Определение тактики и личностных особенностей интервьюера.	-	2	Отработка умений анализа и кодировании информации, полученной в ходе интервью. Обоснование выбора тех или иных критериев для расшифровки и кодирования. Написание отчета и выводов. Просмотр первых 50 минут интервью В.В.Путина Такеру Карлсону – как материал для обработки информации.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект.	**1 – 8**

10.	**РАЗДЕЛ II. АНКЕТИРОВАНИЕ.** **Тема 10. Анкета – как метод исследования в психологии.** Анкета как разновидность опросного метода. Типы вопросов в анкете. Этапы разработки и подготовки анкеты. Композиция анкеты. Требования к составлению вопросов.	-	6	Метод анкетирования в психологических исследованиях. Основные понятия, достоинства и недостатки метода анкетирования. Разновидности вопросов. Особенности закрытых шкальных вопросов, сферы применения. Основные этапы разработки анкеты и этапы проведения исследований с помощью метода анкетирования. Композиция анкеты и использование разных видов вопросов. Основные требования к формулировкам вопросов, правила их составления.	6	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект, мультимедиа презентация	**1 – 8**
11.	**Составление анкеты по заданной тематике с использованием различных видов вопросов.** Разработка и проведение анкетирования, а также соблюдение правил формулирования вопросов.	-	2	Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете. Отработка умений в соблюдении правил составления вопросов.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект	**1 – 8**
12.	**Формирование умений и навыков по редактированию вопросов анкеты.** Отработка навыков формулирования и редактирования вопросов в анкете. Составление анкет.	-	2	Практикум по анкетированию.	-	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект	**1 – 8**
13.	**Тема 11. Вопросы-фильтры, контрольные вопросы и ситуации их применения.** Составление анкеты по заданной тематике с использованием вопросов-фильтров. Включение контрольных вопросов в основное анкетирование.	-	2	Знакомство с функциями вопросов – фильтров и контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования с их использованием. Составление отчёта по результатам анкетирования.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект	**1 – 8**
14.	**Развитие умений составления анкеты.** Составление анкеты на основе тезисов, с использованием открытых вопросов о фактах сознания и поведения.	-	2	Практикум по анкетированию.	-	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект	**1 – 8**
15.	**Тема 12. Социометрия – как разновидность опросного метода.** Понятие социометрии.	-	2	Общее понятие социометрии. Критерии социометрии и их разновидности. Правила составления. Особенности процедуры	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект,	**1 – 8**

	Социометрические критерии. Процедура социометрического опроса. Обработка данных			социометрического опроса. Анализ, интерпретация и обработка полученных данных.		мультимедиа презентация.	
16.	**Тема 13. Интерпретация и представление результатов.** Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научных статей.	-	2	Составление комплексного исследования личности, с помощью методов интервьюирования и анкетирования. Умение обосновать выбор тестовых методик. Структура и оформление работы. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное. Заключения и выводы.	2	Устное сообщение на семинарском занятии, конспект.	**1 – 8**
	Письменная рубежная аттестационная работа						
	Итого:	**-**	**44**		**28**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Общепсихологический практикум: интервьюирование и анкетирование»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала, темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные

примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Компетенция	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите основные этапы психологического исследования.	Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://www.urait.ru/bcode/535948
2.	ОПК-1 ОПК-2	Какие методы исследования Вы знаете? Охарактеризуйте их.	Там же
3.	ОПК-1 ОПК-2	Какие основные эмпирические методы исследований вы знаете? Охарактеризуйте их	Там же
4.	ОПК-1 ОПК-2	Какие вспомогательные методы исследований вы знаете? Охарактеризуйте их	Там же
5.	ОПК-1 ОПК-2	В чем заключается суть метода беседы? Опишите достоинства и недостатки.	Там же

6.	ОПК-1 ОПК-2	Охарактеризуйте виды интервью.	Там же
7.	ОПК-1 ОПК-2	Опишите этические принципы работы психолога.	Там же
8.	ОПК-1 ОПК-2	Опишите структуру и этапы проведения интервью.	Там же
9.	ОПК-1 ОПК-2	В чем особенности психотерапевтической беседы?	Там же
10.	ОПК-1 ОПК-2	В чем заключается суть стресс-интервью? Области применения.	Там же
11.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите этапы программы интервью.	Там же
12.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите основные приемы работы интервьюера: слушание, безоценочность позиций, анализ и фиксация невербального поведения.	Там же
13.	ОПК-1 ОПК-2	По какому принципу происходит отбор респондентов для исследовательского интервью?	Там же
14.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите способы контроля, получаемых в ходе интервью, данных.	Там же
15.	ОПК-1 ОПК-2	В чем особенности и суть кодирования получаемых данных?	Там же
16.	ОПК-1 ОПК-2	Особенности метод анкетирования в психологических исследованиях.	Там же
17.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите достоинства и недостатки метода анкетирования.	Там же
18.	ОПК-1 ОПК-2	Перечислите и охарактеризуйте виды вопросов, используемых в анкетировании.	Там же
19.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите основные этапы разработки анкеты и этапы проведения исследований с помощью метода анкетирования.	Там же
20.	ОПК-1 ОПК-2	Опишите требования к формулировкам вопросов, правила их составления.	Там же
21.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите функции вопросов – фильтров и контрольных вопросов, ситуации их применения.	Там же
22.	ОПК-1 ОПК-2	Что такое социометрия?	Там же
23.	ОПК-1 ОПК-2	Назовите социометрические критерии и их разновидности.	Там же
24.	ОПК-1 ОПК-2	Какие правила необходимо соблюдать при составлении социометрических критериев.	Там же
25.	ОПК-1 ОПК-2	В чем заключаются особенности процедуры социометрического опроса.	Там же
26.	ОПК-1 ОПК-2	Как производится анализ, интерпретация и обработка данных, полученных с помощью социометрии.	Там же
Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
1.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Составьте 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния	*Горбатов, Д. С.* Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд.,

		обучения в ВУЗе на развитие личности студента.	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 11 — URL: https://www.urait.ru/bcode/5359482.
2.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Работая в микрогруппах, подготовьте полу стандартизированное интервью на тему «Мотивы поступления в ВУЗ».	Там же
3.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Составьте программу стандартизированного интервью на тему «Психологические особенности личности».	Там же
4.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Проанализируйте интервью в фильме «Интервью с Богом» Дайте ответы на следующие вопросы: • Кто является интервьюером, а кто респондентом? Обоснуйте свое решение • Какие способы фиксации данных были использованы? • Какие виды вопросов использовались в интервью? • Какие выводы о личностях интервьюера и респондента можно сделать?	Там же
5.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Проанализируйте данные интервью В.В.Путина Т.Карлсону и составьте психологический портрет политика. Проведите следующие этапы работы: • Знакомство с «героем» • Расшифровка интервью; критерии расшифровки • Анализ – кодирование: составление кодов, запись фактов их подтверждения • Выводы и заключения	Там же
6.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Составить следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»: 1. Закрытый вопрос; 2. Полузакрытый вопрос;	Там же

		3. Открытый; 4. О личности респондента; 5. О факте сознания; 6. О факте поведения; 7. Вопрос-контактёр; 8. Вопрос-фильтр; 9. Основной и контрольный к нему; 10. Косвенный; 11. Закрытый с поливариантными ответами; 12. Закрытый со шкалой ответов.	
7.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Подготовьте анкету для студентов на тему «Мнения студентов о преподавателях вуза».	Там же
8.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Подготовьте анкету для школьников на тему «Мои интересы». Анкета должна содержать вопросы с поливариантными ответами.	Там же
9.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Проанализируйте и определите, в чем недостатки следующих вопросов (список вопросов предоставляется в раздаточном материале). Сформулируйте логически верные вопросы и варианты ответов для них.	Там же
10.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Составить анкету, направленную на выявление проблем профессиональной деятельности психолога, работающего в системе образования (здравоохранения).	Там же
11.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Разработайте анкету для студентов по одной из следующих тем: 1. «Профессиональное самовоспитание будущего психолога»; 2. «Роль ознакомительной практики в профессиональной подготовке будущего психолога»; 3. «Студенты об организации учебно-воспитательного процесса на факультете». <u>Анкета должна содержать:</u> 1. Инструкцию к выполнению; 2. Паспортичку; 3. 15-20 вопросов, из которых • 5 закрытых вопросов в дихотомической форме «согласен – не согласен» • 2 – 3 закрытых шкальных вопроса, соответствующих шкале Ликерта, где	Там же

		крайние значения «полностью согласен» и «совершенно не согласен» • 3 – 5 полузакрытых вопроса • 3 – 4 отрытых вопросов; • 1 вопрос-фильтр • 2-3 контрольных вопроса	
12.		**Ситуативная задача** Составьте следующий перечень критериев для социометрии подростков (старших школьников, студентов): 1. Коммуникативный положительный; 2. Коммуникативный отрицательный; 3. Гностический положительный; 4. Гностический отрицательный; 5. Одинарный положительный; 6. Одинарный отрицательный; 7. Двойной положительный; 8. Двойной отрицательный.	Там же
13.	ОПК-1 ОПК-2	**Ситуативная задача** Выполните социометрию группы по предлагаемым данным.	Там же
Задания закрытого типа			
1.	ОПК-1 ОПК-2	Компоненты труда психолога включают: Варианты ответов: 1. Профессиональные знания 2. Профессиональные умения 3. Профессиональные навыки 4. Все ответы верны	4
2.	ОПК-1 ОПК-2	Психолог должен оставаться нейтральным и объективным, не проявлять предвзятости. Психолог принимает клиента таким, какой он есть, без оценочных суждений. Какой это принцип? Варианты ответов: 1. Принцип профессиональной компетентности 2. Принцип беспристрастности 3. Принцип конфиденциальности 4. Принцип позитивно-ориентированной активности	2
3.	ОПК-1 ОПК-2	Психолог отвечает за выбор методов терапии, свои слова и действия. Так же этот принцип исключает какие-либо личные отношения с клиентами (пациентами). Какой это принцип? Варианты ответов: 1. Принцип профессиональной компетентности	2

		2. Принцип ненанесения ущерба испытуемому 3. Принцип конфиденциальности 4. Принцип позитивно-ориентированной активности	
4.	ОПК-1 ОПК-2	Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления – это: Варианты ответов: 1. Метод 2. Принцип 3. Гипотеза 4. Закономерность	3
5.	ОПК-1 ОПК-2	Какое словосочетание лучше всего подходит для определения анкеты? 1. Список вопросов; 2. Перечень вопросов; 3. Система вопросов.	3
6.	ОПК-1 ОПК-2	Что показывает «структура» анкеты? 1. Взаимосвязь между разными блоками анкеты; 2. Уровень стандартизации анкеты; 3. Последовательность ответа на вопросы	1
7.	ОПК-1 ОПК-2	Какие анкеты (опросники) применяются для проведения глубинных интервью? 1. Стандартизированные открытые анкеты; 2. Стандартизированные закрытые анкеты; 3. Нестандартизированные открытые анкеты; 4. Нестандартизированные закрытые анкеты.	1
8.	ОПК-1 ОПК-2	Использование контрольных вопросов говорит о том, что анкета: 1. Закрытая; 2. Открытая	1
3.	ОПК-1 ОПК-2	Что НЕ относится к вспомогательным методам исследования: Варианты ответов: 1. Тестирование 2. Наблюдение 3. Анкетирование 4. Биографический метод	2
4.	ОПК-1 ОПК-2	Что НЕ относится к эмпирическим методам исследования:	2

		Варианты ответов: 1. Тестирование 2. Эксперимент 3. Анкетирование 4. Биографический метод	
5.	ОПК-1 ОПК-2	Где должны располагаться наиболее сложные (основные) вопросы? 1. В начале анкеты; 2. В середине анкеты; 3. В конце анкеты.	2
6.	ОПК-1 ОПК-2	Где может располагаться паспортичка? 1. В начале анкеты; 2. В конце анкеты; 3. Оба варианта верны.	3
7.	ОПК-1 ОПК-2	Из каких вопросов состоит паспортичка? 1. О фактах сознания; 2. О фактах поведения; 3. О личности респондента.	3
8.	ОПК-1 ОПК-2	Какие вопросы носят субъективный характер? 1. О фактах сознания; 2. О фактах поведения; 3. О личности респондента.	1
9.	ОПК-1 ОПК-2	Какие вопросы оказывают наименьшее влияние на мнение респондента? 1. Открытые; 2. Закрытые; 3. Полузакрытые	2
10.	ПК-7 ПК-4	При использовании каких вопросов полученная информация наиболее удобна для количественного анализа? 1. Открытых; 2. Закрытых; 3. Полузакрытых.	2
11.	ОПК-1 ОПК-2	Какие вопросы в настоящее время наиболее часто используются в анкетах? 1. Открытые; 2. Закрытые и полузакрытые; 3. Дополнительные	2
12.	ОПК-1 ОПК-2	Какие вопросы используются для проверки правильности ответа респондента на определенный вопрос? 1. Вопросы-фильтры;	2

		2. Контрольные вопросы	
13.	ОПК-1 ОПК-2	После вопроса 7 написано: «В случае положительного ответа перейдите к вопросу 8, в случае отрицательного — к вопросу 9». Укажите вид этого вопроса: 1. Вопрос-фильтр; 2. Контрольный вопрос	1

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; оформление конспекта соответствует требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

2.	Составление схемы	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.
4.	Подготовка Информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности; - ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

		- ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Цель и тема исследования четко сформулированы и раскрыты. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	используемые ресурсы.			
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Пример тестовых вопросов
по дисциплине
«Общепсихологический практикум: интервьюирование и анкетирование**».**
(для формирования знаний в рамках компетенции) **(ОПК-1, ОПК-2)**

Задание №1

Проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого, это:

Ответ:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. контент-анализ

Задание №2

Какое словосочетание лучше всего подходит для определения анкеты?

Ответ:

1. список вопросов
2. перечень вопросов
3. система вопросов

Задание №3

Что показывает «структура» анкеты?

Ответ:

1. взаимосвязь между разными блоками анкеты
2. уровень стандартизации анкеты
3. последовательность ответа на вопросы

Задание №4

Какие анкеты (опросники) применяются для проведения глубинных интервью?

Ответ:

1. стандартизированные открытые анкеты
2. стандартизированные закрытые анкеты
3. нестандартизированные открытые анкеты
4. нестандартизированные закрытые анкеты

Задание №5

Использование контрольных вопросов говорит о том, что анкета:
Ответ:
1. закрытая
2. открытая

Задание №6

Где должны располагаться наиболее сложные (основные) вопросы?
Ответ:
1. в начале анкеты
2. в середине анкеты
3. в конце анкеты

Задание №7

Где может располагаться паспортичка?
Ответ:
1. в начале анкеты
2. в конце анкеты
3. оба варианта верны

Задание №8

Какие вопросы оказывают наименьшее влияние на мнение респондента?
Ответ:
1. открытые
2. закрытые
3. полузакрытые

Задание №9

При использовании каких вопросов полученная информация наиболее удобна для количественного анализа?
Ответ:
1. открытых
2. закрытых
3. полузакрытых

Задание №10

После вопроса 7 написано: «В случае положительного ответа перейдите к вопросу 8, в случае отрицательного — к вопросу 9». Укажите вид этого вопроса:
Ответ:
1. вопрос-фильтр
2. контрольный вопрос

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;

84% - 71% – допустимый;

70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 г., № 241.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента состоит из:	40
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
• Оценки самостоятельной работы	10
Рубежное тестирование	30
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Рубежная аттестация - максимально 70 баллов; из них:

от 0 до 30 баллов (РК) – рубежный контроль;

от 0 до 40 баллов (ТК) – текущий контроль.

Промежуточная аттестация – 30 баллов.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо

[1] Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 03.10.2024 г., пр. № 241).

[2] Там же.

	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерная тематика
для мультимедийных презентаций, рефератов и конспектов (ОПК-1, ОПК-2)

1. Этапы и требования к организации и проведению психологического исследования.
2. Этические требования в работе психолога.
3. Общая характеристика метода наблюдения. Этапы проведения.
4. Классификация методов исследования. Концепции Б.Г.Ананьева и Генчо Д.Пирьова.
5. Наблюдательность как профессионально важное качество психолога.
6. Софистический диалог или сократическая беседа.
7. Особенности психотерапевтической беседы
8. Психологическое воздействие – как способ взаимодействия респондента и интервьюера.
9. Приемы работы интервьюера: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, эмпатическое слушание
10. Техники постановки вопросов
11. Особенности стресс-интервью
12. Особенности и специфика невербального общения
13. Процедуры расшифровки и кодирования данных интервью
14. Развитие и применение метода анкетирования на различных этапах становления психологической науки.
15. Особенности включения контрольных вопросов и вопросов-фильтров в основное анкетирование.
16. Особенности составления отчета по результатам анкетирования.
17. Составление комплексного исследования личности, с помощью методов интервьюирования и анкетирования.
18. Интерпретация и представление результатов научного исследования.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (ОПК-1, ОПК-2)

1. Психологическое исследование: основное понятие; цели; этапы и требования к организации.
2. Классификация методов исследования
3. Характеристика основных эмпирических методов психологии. Достоинства и недостатки.
4. Характеристика вспомогательных методов исследования. Достоинства и недостатки.
5. Этапы и требования к организации и проведению психологического исследования.

6. Этические требования в работе психолога.
7. Общая характеристика метода наблюдения. Этапы проведения.
8. Развитие и применение метода беседы на различных этапах становления психологической науки.
9. Основное понятие беседы. Ограничения метода.
10. Достоинства и недостатки метода беседы.
11. Виды и типы интервью.
12. Структура и этапы проведения интервью.
13. Программа исследовательского интервью.
14. Особенности поведения интервьюера. Используемые приемы (слушание, безоценочность позиций, анализ и фиксация невербального поведения)
15. Приемы работы интервьюера: нерефлексивное слушание, рефлексивное слушание, эмпатическое слушание.
16. Основные принципы выбора испытуемых для исследовательского интервью.
17. Вопросы – инструмент исследовательского интервью
18. Фиксация ответов респондента в исследовательском интервью.
19. Виды вопросов исследовательского интервью и правила их составления.
20. Составление стандартизированного интервью: подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы).
21. Способы контроля данных, получаемых в ходе интервью.
22. Различные подходы к анализу качественных данных (нарративный, феноменологический, построение и обоснование теорий)
23. Процедуры расшифровки и кодирования данных, получаемых в ходе интервью.
24. Интерпретация и написание обоснованных выводов по итогам интервью.
25. Метод анкетирования в психологических исследованиях. Основные понятия, достоинства и недостатки метода анкетирования.
26. Разновидности вопросов в анкете. Особенности каждого вида, примеры применения.
27. Основные этапы разработки и подготовки анкеты
28. Этапы проведения исследований с помощью метода анкетирования.
29. Композиция анкеты, и использование разных видов вопросов.
30. Основные требования к формулировкам вопросов, правила их составления.
31. Вопросы-фильтры и контрольные вопросы. Примеры ситуаций их применения
32. Основные понятия социометрии: социометрия, выбор. Область применения.
33. Социометрические критерии и их разновидности. Правила составления.
34. Особенности процедуры социометрического опроса. Анализ, интерпретация и обработка полученных данных.
35. Интерпретация и представление результатов научного исследования.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы.	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*	*Компетенции сформированы.*

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		присутствует неуверенность в ответах.	
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. *Боднар, А. М.* Экспериментальная психология: курс лекций: учеб. пособие / А. М. Боднар. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2011. – 238 с. – ISBN 978-5-7996-0604-6
2. *Высоков, И. Е.* Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536099
3. *Горбатов, Д. С.* Общепсихологический практикум: учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535948
4. *Диянова, З. В.* Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/539621
5. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539038
6. *Лазурский, А. Ф.* Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://www.urait.ru/bcode/537991/
7. *Носс, И. Н.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: https://www.urait.ru/bcode/536479/
8. *В. В. Рубцов* Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536022

б) дополнительная литература:

1. *Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541199/
2. *Зуева Е.Г.* Общий психологический практикум: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. – 100 с. ISBN 978-5-91837-227-2

3. *Капустин С.А.* Общий психологический практикум: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. С. А. Капустина. — СПб.: Питер, 2017. — 480 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

4. *Шадрин Н.С.* Экспериментальная психология: учебное пособие для студентов психологических специальностей / Н. С. Шадрин. - Павлодар: Кереку, 2011. - 47 с.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru
Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro forWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия

17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций,	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

российские научные и научно-технические журналы		С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.		
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без

система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.				ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий;	https://bibliotekar.ru/

	- Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от _____2026 г., протокол ____.

Программа одобрена на заседании совета факультета от _____ 2026 г., протокол _____.